

EPREUVE ORALE PEDAGOGIE SPECIFIQUE / INITIATEUR CLUB

Durée 30 mn : entretien avec le jury + briefing élèves (10 à 12 mn), application dans l'eau (10 mn), questions du jury sur les choix pédagogiques et l'organisation de la séance (5 mn).

1^{ère} partie durée 2 à 3 minutes ENTRETIEN AVEC LE JURY

(Objectif : démontrer qu'en tant qu'initiateur club et/ou de directeur de bassin, vous êtes capable d'organiser une séance pertinente en respectant le cadre sécuritaire lié à notre activité et en utilisant une infrastructure de manière appropriée)

Présentation : « bonjour, je m'appelle, et je suis pour cette séance initiateur club et/ou directeur de plongée (selon le sujet) et j'aborde le thème pédagogique suivant »

Astuce : se placer au même niveau que le jury, idéalement assis en arc de cercle devant vous.

Administratif : « J'ai vérifié que le club a sur site les documents administratifs nécessaires en cas de contrôle, et que les élèves accueillis ont les licences et certificats médicaux nécessaires, ainsi que les autorisations parentales pour les mineurs. »

Astuce : pour les baptêmes, si enfants mineurs, parents présents sur site qui participent.

Sécurité : « Je suis arrivé 15 minutes avant le public et j'ai en tant que qu'initiateur aidé le directeur de bassin à vérifié que ..., ou bien selon le sujet, en tant que directeur de bassin vérifié que la piscine est utilisable par le public (normes d'hygiène affichées) et que le tableau d'organisation des secours est affiché avec un moyen de communication opérationnel. J'ai également vérifié l'état des sorties de secours et les vestiaires, ainsi que le matériel pédagogique disponible. Enfin, j'ai vérifié la trousse de secours et l'oxygénothérapie. »

Astuce : même si vous n'êtes pas directeur de bassin, vous aidez à cette vérification.

Timing : Je dispose d'un créneau horaire de, soit un temps effectif de séance de, déduction faite du temps pour se changer aux vestiaires de

Astuce : pour une séance de 2 heures piscine, 1h30 effective + 30 minutes pour se changer.

Infrastructure : « Je fais le choix pédagogique pour cette séance d'utiliser le petit bassin et/ou le grand bassin avec la ligne d'eau de côté et/ou la ligne d'eau où on trouve l'échelle et/ou la ligne d'eau centrale »

Astuce : pour les baptêmes et débutants, il faut utiliser la ligne d'eau sur le côté avec échelle

Séance : « J'ai fait le choix pédagogique de n'enseigner qu'à ... élèves (donner le nombre) (par soucis de sécurité). Ces élèves ont dans le cadre de leur progression pédagogique préalablement travaillé et acquis les compétences suivantes ... (énoncez les préalables). L'objectif général de cet exercice est qu'en fin de progression, les élèves soient capable de ... (justification type manuel du moniteur). Mon objectif en tant qu'enseignant est qu'ils exercent leurs prérogatives de niveau ... en toute sécurité, à savoir que sur ce thème, ma préoccupation principale est ... (objectif du moniteur). Cette compétence peut être acquise en ... séances (énoncer l'articulation des séances pour l'acquisition de la compétence). Je fais le choix en tant qu'enseignant de vous présenter cette partie de la séance (une des séances citées ci-dessus) »

Astuce : en général, il est préférable de présenter la première séance (de type apprentissage) et le jury questionnera sur les suivantes en fin d'entretien pour vérifier l'architecture pédagogique

2^{ème} partie durée 8 à 10 minutes SEANCE PEDAGOGIQUE AVEC LES ELEVES

Compétence : Bonjour (en s'adressant aux élèves). Comment allez vous ? En forme ? (Attendre réponse) OK, alors puisqu'on est prêts, aujourd'hui, on va traiter ... (le sujet) ... et cette compétence, ça sert à C'est-à-dire (reformulation) que lorsque vous serrez niveau 1, vous allez être amené à ... et donc (Le justifier).

Astuce : faire participer vos élèves sous forme de question réponses

Organisation de la séance : Alors voilà, nous allons nous organiser comme ça ... temps imparti pour les exercices ... échauffement puis la séance ciblée puis exploration ou PMT ...

Astuce : il est bien de situer la séance d'exercice comme une situation réelle d'enseignement (le « avant » en échauffement ou PMT par exemple, et le après en exploration, ou autre)

Répétition : Sur ce thème, je vais vous faire une démonstration technique du geste à acquérir (ou à perfectionner)... faire la démonstration en décomposé avec le matériel adéquat. Faire réaliser par les élèves individuellement puis collectivement (appropriation).

Astuce : faire la démonstration par étapes, au ralenti, numérotez les étapes, répétez...

Sécurité : Sur cet exercice, nous allons être ... (décrire le site, la ligne d'eau, la profondeur) et nous allons respecter les consignes de sécurité qui sont ... mise à l'eau ... ORL ... signes ... palanquée...

Astuce : sur les consignes, ce sont les élèves qui les énumèrent à l'enseignant (imprégnation)

Exercice(s) : Les exercices que nous allons réaliser ensembles sont les suivants (proposition) :

- **exercice 1** : soit une démonstration par l'enseignant, soit un exercice préalable sécuritaire ou bien les 2 selon le cas. A noter qu'un exercice préalable peut permettre d'échauffer les élèves et de vérifier la forme des élèves. Une démonstration, si elle est faite doit être parfaitement réalisée !!!

- **exercice 2** : exercice simple, décomposé, réalisation individuelle, en général posé au fond Le moniteur est à portée de main de l'élève lors des exercices (triangle de sécurité)

- **exercice 3** : évolutif comme du décomposé au rythme normal, de l'individuel au collectif, du statique au dynamique, en augmentant les distances (pour les nages et l'apnée) ...

- **exercice 4** : exercice complet reflétant situation réelle du plongeur (but de ces exercices). Ne pas négliger cette dernière étape car c'est le lien avec la pratique en mer...

Astuce : une séance sur 1 thème ne doit pas contenir + de 4 exercices (mémorisation) et ne pas durer plus de 20 minutes de travail (concentration). Pour communiquer, une plaquette notant les exercices + visualisation de la plongée peut servir de garde fou.

3^{ème} partie Déroulé de séance (10 minutes avec un moniteur qui joue le rôle de l'élève)

Débriefing élève - Suivi : Tout d'abord on débriefe en félicitant les élèves... on cite les points positifs (bravo !!!) et les points perfectibles (mais on rappelle que ces derniers seront retravaillés...). Et on propose le thème de la séance suivante qui selon les points perfectibles reprend en partie certains points de cette séance.

Astuce : les élèves à la fois s'auto évaluer (participation lors du débriefing) et doivent approuver le plan de marche (validation de la séance, progression pédagogique..). Ne pas négliger le débriefing qui permet aux élèves de lever les incertitudes (voir les inquiétudes).

4^{ème} partie Questions réponses sur le thème, ou l'organisation avec le jury (5 minutes)