



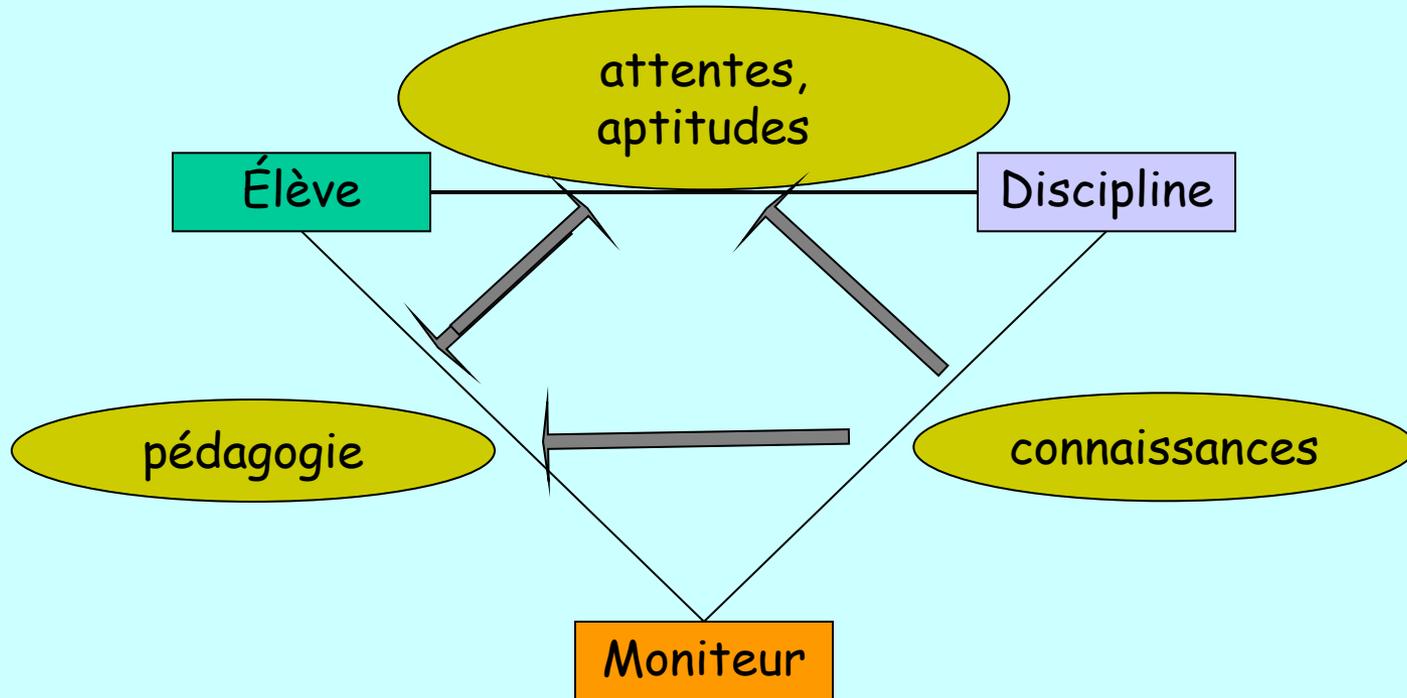
Pédagogie générale appliquée à la plongée

@Michel

Plan

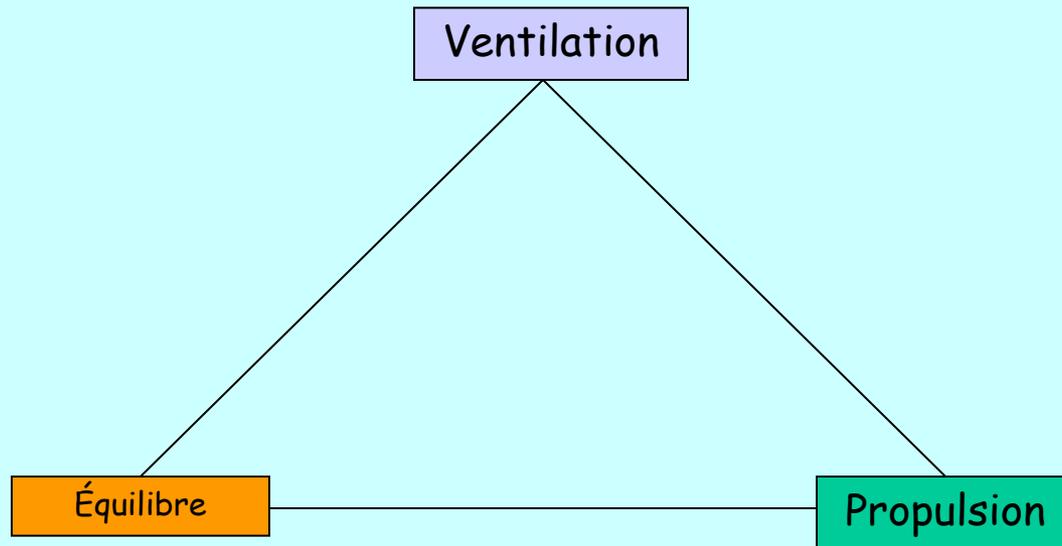
- Les acteurs
- Les 3 axes de notre pratique
- Réflexion & démarche
- Développement de nos compétences
- Les objectifs
- Acquis / Préalable
- Animer une séance
- L'évaluation
- Les contenus de formation.

Les acteurs



Moniteur facilite l'apprentissage c'est un communicateur.

Les 3 axes de notre pratique



La réflexion pour nos séances sera :

- Sur quel(s) axe(s) se situe l'exercice ?
- Que vais je développer pour faire acquérir une compétence?.

Réflexion & démarche

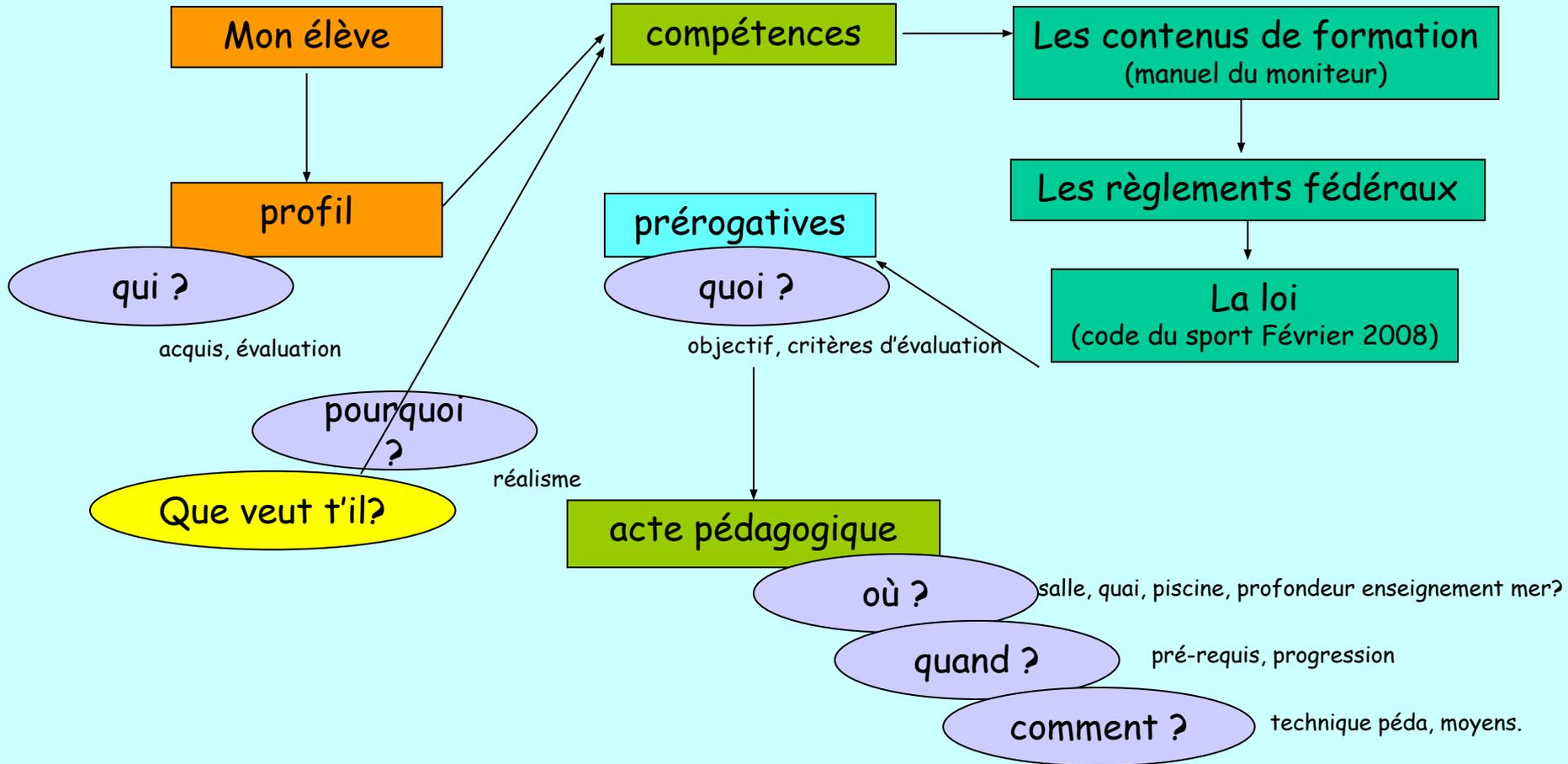


Schéma type d'une séance

- Qui ? Acquis, motivations, culture, niveau d'instruction, profil d'entrée, profil de sortie
- Pourquoi ? Prérogatives, objectif général
- Quoi ? Compétences, difficultés, critères d'évaluation
- Quand ? Pré-requis, progression, objectifs intermédiaires, nombre séances
- Où ? Salle, quai, profondeur, sécurité
- Comment ? Moyens pédagogiques, moyens de sécurité, encadrants, durée, code de communication.

Développement de nos compétences

ACTUALISER

Nos connaissances

- Documentation fédérale : Manuel de formation
- Revues de plongée : Subaqua, Océan, Plongée mag...
- Pratique & l'ouverture esprit/matériel/péda : Participer & échanger

S'ANALYSER

Savoir se remettre en cause

DEVELOPPER
SA
PROGRESSION

Sélectionner et se fixer des objectifs

Les évaluer

Les structurer

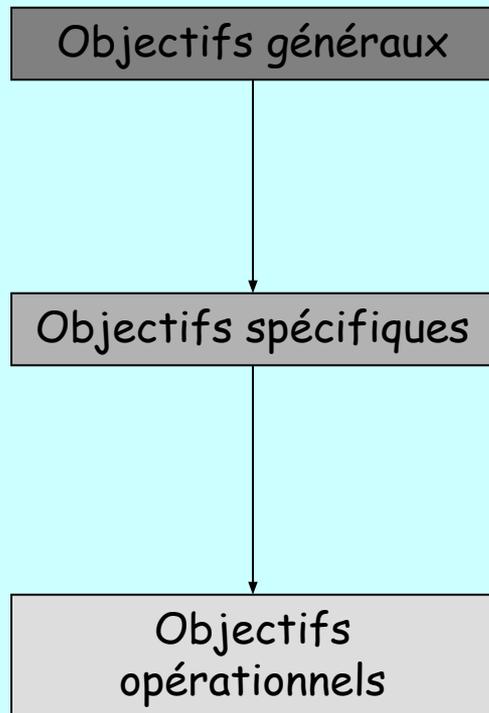
Les organiser

ORGANISER

Communiquer

- Transmettre notre pédagogie.

Les objectifs



prérogatives

- Exemple : plonger en encadré à 20m

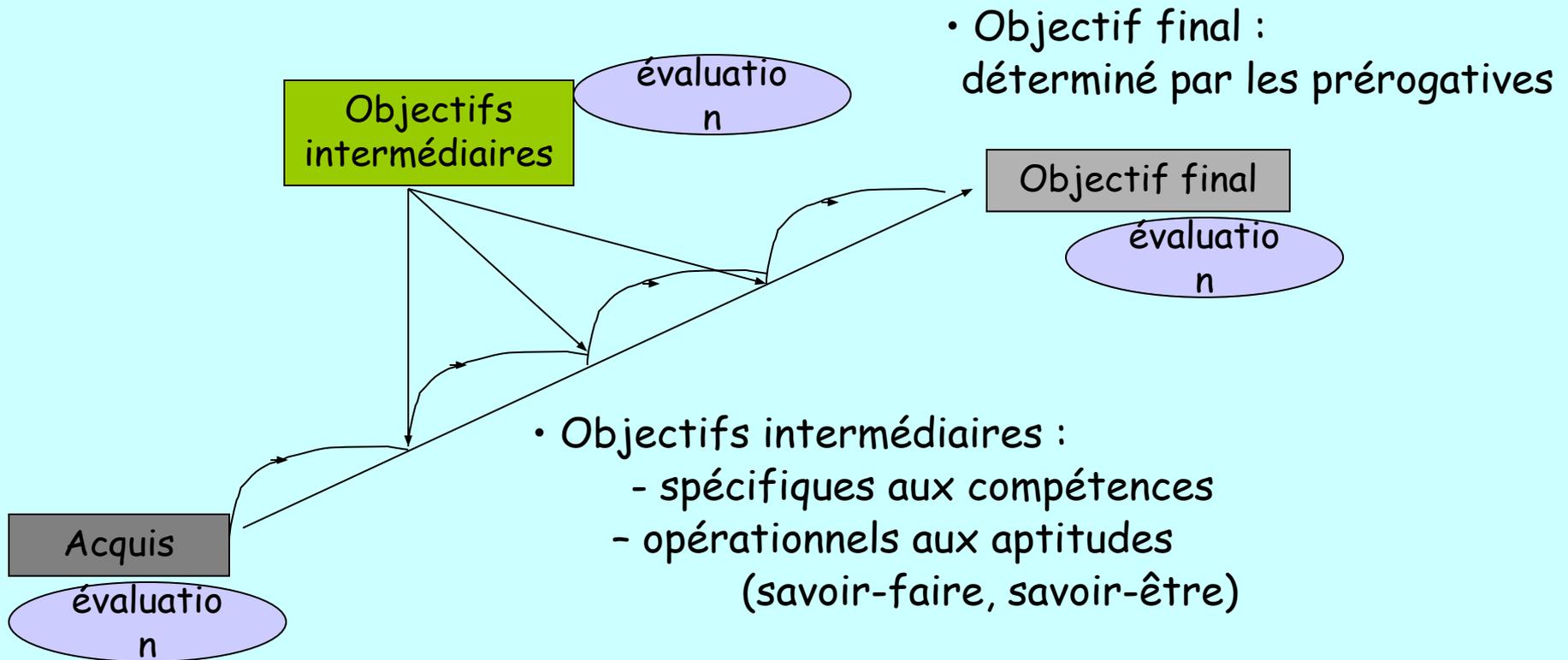
compétences

- Maitriser la technique du poumons ballast
- Maitrise du lâcher reprise d'embout

capacités (savoirs, savoirs-faire, savoirs-être)

- être capable d'ajuster son équilibre en fonction des variations de profondeur
- être capable d'enlever et de remettre son détendeur après une expiration utilisant le bouton de suppression.

Les objectifs dans la progression



Coller à la réalité de la pratique.

Acquis / Préalable



A un passé il maîtrise des capacités.

Il maîtrise probablement certaines capacités.

Cet ensemble de technique sont ses acquis

Pour arriver à certaines capacités notre élève doit avoir des acquis indispensables.

Ces acquis sont alors des Préables

Exemple : Pour vider un masque il faut absolument savoir expirer par le nez.



2 types de préalable

- Pédagogiques : poumon-ballast avant gilet
- Sécurité : vidage de tuba avant canard □ OBLIGATION DE MOYENS

les préalables peuvent dépendre des conditions de réalisation (nombre d'élèves, profondeur,...) on les appelle parfois pré-requis.

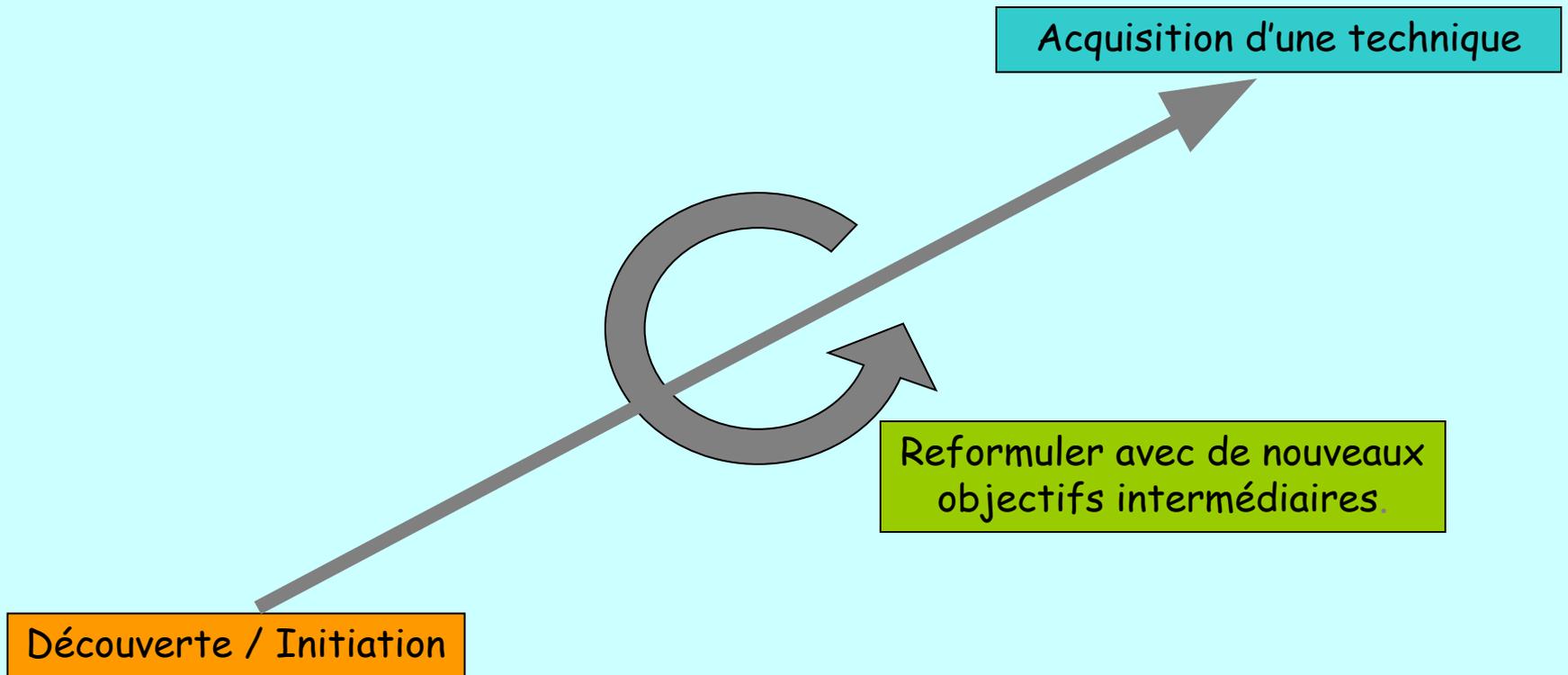
Acquis / Préalable

Pour la prévention des accidents (la théorie), il n'y a pas d'acquis/préalable à vérifier

Nous enseignons les preventions de notre activité en nous servant des éléments de physique et d'anatomie/physiologie nécessaire à la compréhension de la sécurité.

Un cours transversal s'auto suffit à lui même il n'y a pas besoin de s'appuyer sur des prés requis indispensable.

L'apprentissage



Animer une séance pratique

- Préliminaires
 - Présentation des acteurs moniteur / élève
 - Vérification de l'administratif (licence, certificat médical,...)
- Briefing
 - Où on en est dans la progression, justification, vérification des pré-requis
 - Présentation de la séance : explication, explication des éducatifs
 - Consignes de sécurité
 - La communication liée à la séance (signes conventionnels et usuels)
- Équipement (attention aux équipements différents)
- Déroulement
 - Pas d'improvisation = sécurité
 - Vérification de l'acquisition (critères d'évaluation)
- Débriefing
 - Groupé ou/et Personnalisé et essayer l'auto-évaluation (qui est constructive)
 - Introduction de la séance suivante.

Animer une séance pratique

- Préliminaires
 - Présentation des acteurs moniteur / élève
 - Vérification de l'administratif (licence, certificat médical,...)
- Briefing
 - Où on en est dans la progression, justification, vérification des pré-requis
 - Présentation de la séance : explication, explication des éducatifs
 - Consignes de sécurité
 - La communication liée à la séance (signes conventionnels et usuels)
- Équipement (attention aux équipements différents)
- Déroulement
 - Pas d'improvisation = sécurité
 - Vérification de l'acquisition (critères d'évaluation)
- Débriefing
 - Groupé ou/et Personnalisé et essayer l'auto-évaluation (qui est constructive)
 - Introduction de la séance suivante.

La séance prévention de l'activité

- Elle doit coller à la pratique développée
 - Exemple :
 - Combinaison, ceinture de plomb
 - Principe de flottabilité

L'évaluation

Une formation efficace repose sur une évaluation cohérente

- But de l'évaluation :
 - Tracer les progrès : Donner des repères pour le formateur et l'élève. Elle doit avoir ce double sens pour être admise par les élèves
 - Valider les compétences
 - Motiver l'élève en l'intéressant à sa progression.
 - L'adapter à l'objectif.

Savoir évaluer

Diverses formes d'évaluation :

- Vérification d'un savoir faire
 - Évaluer le lâcher-reprise d'embout avant d'entamer l'apprentissage de la situation de panne d'air.

Savoir évaluer

Diverses formes d'évaluation :

- Vérifier où l'élève se situe dans la progression
 - Enseigner la technique du palmage et évaluer la progression.

Savoir évaluer

Diverses formes d'évaluation :

- Vérifier si l'élève est capable d'effectuer l'exercice
 - Évaluer un vidage de masque fait ou non fait.

Savoir évaluer

Diverses formes d'évaluation :

- Mettre une notation fixé référentiel
 - Évaluer le temps d'un 800 m PMT pour la note.

Réussir une évaluation

- Objectifs mesurables (durée, distance,...) par opposition à subjectifs (avec aisance, rapidement,...)
- Compréhensibles par l'élève (simples)
- Communicables à l'élève
- Auto-évaluation de l'élève

L'évaluation doit être uniforme au sein de la même unité pédagogique.

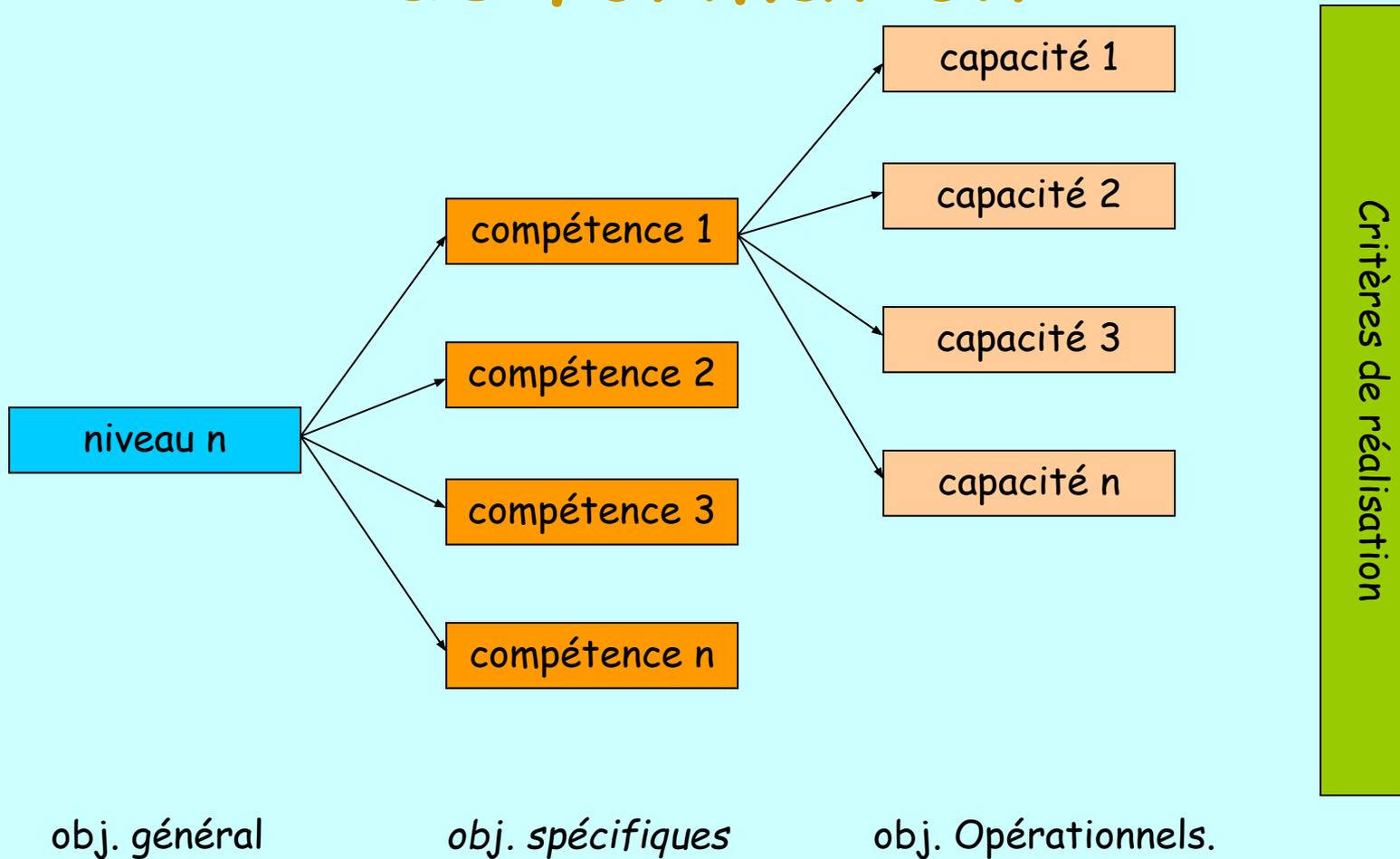
Situons l'évaluation

- Séance pratique : Évaluation de savoirs faire, savoirs être. savoirs être.
- Séance théorique : Les acquis faisant partie de la transversalité il n'y a pas d'évaluation à faire. Mais en cours de cours il faudra vérifier par feed back la compréhension des élèves
- Examen écrit / oral : Évaluation de connaissances (oral particulièrement niv1, niv2)
- Examen pratique : Évaluation d'un comportement sur une situation comportement.

Les contenus de formation

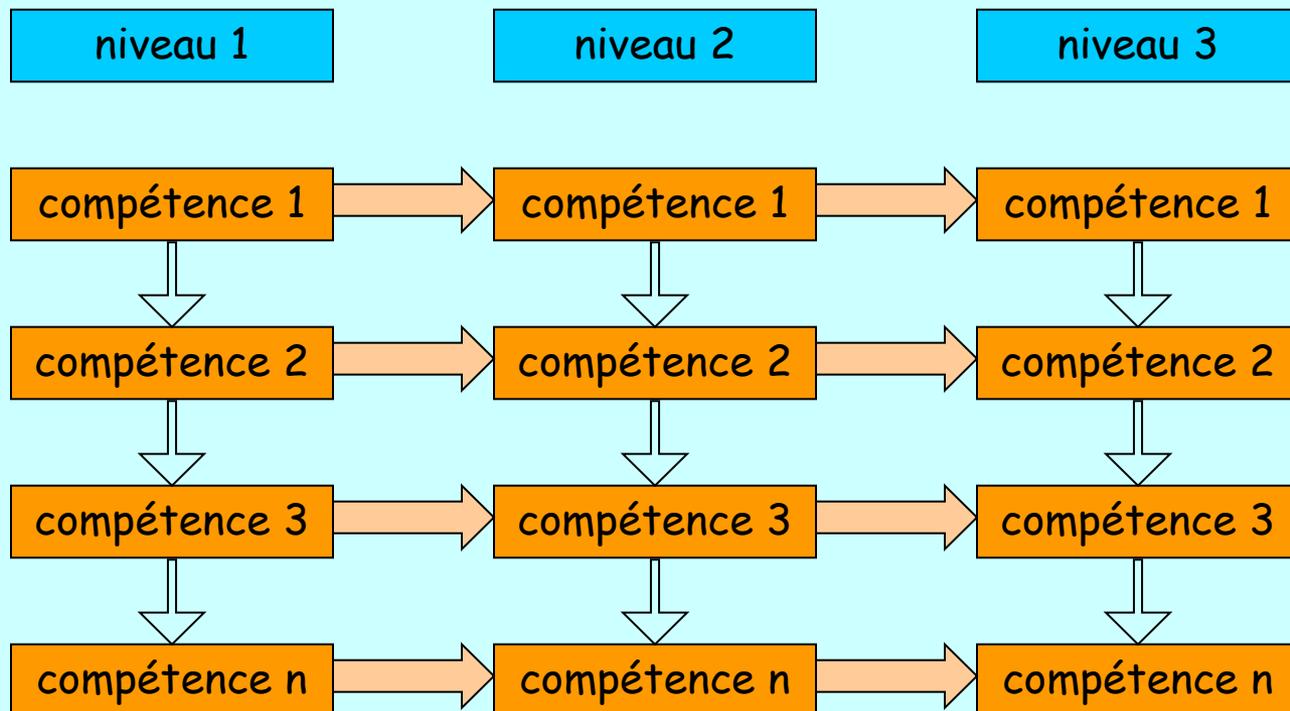
- Aide au formateur : liste de compétences, savoirs, savoirs-faire et savoirs-être nécessaires à l'exercice des prérogatives
 - Prise en compte des nouvelles pratiques
 - Favorise la progressivité entre niveaux
 - Lecture commune pour l'élève et le formateur
 - Liberté donnée au formateur (\neq standards) \Rightarrow guide plutôt que bible !
- \Rightarrow Réfléchir par soi-même en appliquant la démarche pédagogique, puis vérifier ce que dit le manuel.

Architecture des contenus de formation



Lecture des compétences

- Lecture verticale : niveau de plongeur
- Lecture transversale : progression entre niveaux



Le niveau 1

Objectif = Vivre en palanquée : Auto assure sa sécurité, connaissance adaptée à ses prérogatives (1 GP jusqu'à 4 N1 dans la zone des 20m. Autres prérogatives en fonction du milieu et de sa formation)

- ⇒ Ventiler (expirer)
- ⇒ Se déplacer : suivre la palanquée
- ⇒ S'équilibrer : appuis, Poumon Ballast lié à l'équilibre
- ⇒ Communiquer : signaler un problème mais pas interpréter
- ⇒ Prévenir les risques qu'il encourt : équilibrage ORL, LRE, VDM, RCE, situation vis à vis du GP
- ⇒ Théorie informative axée sur la prévention et s'appuyant sur le vécu des élèves
- ⇒ Être autonome dans la gestion de son matériel.

Niveau 1

1a : Utiliser son matériel

S'équiper et se déséquiper

Être autonome dans la gestion de son matériel.

Niveau 1

1a : Utiliser son matériel

Devra être capable de:

Gréage et dégréage du bloc

Capelage et décapelage

Choix de son matériel personnel

Synthèse

	Niv. 1	Niv. 2	Niv. 3	Niv. 4
Ventilation	Découvrir	Utiliser	Maîtriser	Surveiller
Appuis	S'adapter Corriger	Utiliser	Adapter	Intervenir
Propulsion	S'adapter	Utiliser	Entretenir	Adapter
Comm.	Comprendre Répondre	Réagir	Interpréter	Anticiper.

Prérogatives et compétences : ex. 1

Prérogatives du N1

- Encadré dans l'espace médian
- "Autonomie" à 10m

Compétences du N1

Assurer sa sécurité au sein de la palanquée

Quelques questions :

- Qu'est ce qu'un vidage de masque réussi pour un N1 ?
- Un N1 doit-il savoir répondre aux signes de demande d'assistance ou seulement les réaliser ?
- Quelle limite peut-on fixer à la gestion de la panne d'air pour un N1 ?
- Que doit savoir un N1 des accidents : les symptômes, les mécanismes, la prévention, la CAT ?
- A quoi peut servir un exercice de RSE pour un N1 ?

⇒ pour déterminer l'utilité et les limites d'un exercice, **penser prérogatives.**

Conclusion

- Priorités pédagogiques :
 1. Loi / Règlement, Sécurité
 2. Efficacité, Plaisir
- Pratique : apprendre à plonger c'est apprendre à expirer
- Théorie : rigueur et simplicité
- Prendre son temps \neq perdre son temps
 \Rightarrow prendre le temps nécessaire à l'élève (séances, cursus,...)
- Angle d'attaque = prérogatives : penser finalité avant de penser exercices
- Être humble : on apprend toujours et de tout le monde...
- Se remettre en cause dans sa pratique et dans sa pédagogie.

Le lien utile

- Manuel du moniteur (CTN)

<https://plongee.ffesm.fr/mft>