

INITIATEUR : Support de travail pour la pédagogie pratique

Sujet / thème pédagogique : Signes de communication et procédures de plongée

Niveau : 1

Manuel de formation technique (MFT)	Compétence	Comprendre et échanger les informations utiles à la gestion de la plongée avec le GP et les autres plongeurs. Mise en œuvre des procédures liées aux différentes situations.
	Techniques	Identification et réalisation des signes conventionnels : OK, monter, descendre, ça ne va pas, mi-pression, réserve, panne d'air, essoufflement, froid, fin de plongée ou d'exercice. Application des procédures : réserve, froid, panne d'air, essoufflement, crampe, malaise.
	Théorie associée	Connaissance des signes et des réponses possibles (procédures normales et anormales). Règle de perte de palanquée et procédures de remontée isolée (cf. § retourner en surface du MFT)
	Comportement et évaluation	Exactitude, promptitude, efficacité de la communication. Être attentif, réactif et rigoureux. Communiquer dès que nécessaire sans attendre les sollicitations du GP. Évaluation en situations variées (statiques, dynamiques, individuelles, en palanquée) de la compréhension, de la réalisation des signes et de la réaction : exécuter la procédure prévue immédiatement, sans hésitation, automatiquement, sans erreur (apport d'une source d'air, aide à l'équipier, sollicitation du GP), et accepter la procédure du GP calmement. Retour en surface en cas de perte de sa palanquée (gérer sa remontée et se mettre en sécurité en surface).
Objectif moniteur (quel intérêt pour la sécu ?)		Éviter une perte de palanquée ou un accident en cas de mauvaise compréhension ou méconnaissance de la conduite à tenir (procédure) ou à suivre (demandée par l'encadrant).
Justification donnée à l'élève		Un code gestuel pré-établi (signes conventionnels internationaux et autres) permet de communiquer sous l'eau (sans remonter) pour signaler les informations importantes et comprendre les demandes de l'encadrant. Connaître et répéter les conduites à tenir (procédures de plongée) permet de réagir aussitôt et efficacement en situation réelle.
Pré-requis sécuritaires et techniques		Pour l'enseignement en grand bassin : compensation des oreilles, signes de communication élémentaires, remontée sécurisée à une vitesse adaptée et en soufflant, tour d'horizon, ok surface et sécurité gilet en surface (capelage, décapelage, purge, gonflage). Réaction panne d'air (pour l'application des procédures en cas de panne d'air).
Situation dans la progression		Enseignement des premiers signes dès le baptême (ok, ça ne va pas, monter, descendre) puis des autres signes et des réactions associées au fur et à mesure de la formation (ex : signe mi-pression et réserve au moment du gréage, signe panne d'air lors de la séance correspondante...). Procédure en cas de perte de palanquée à réaliser en fin de formation.
Difficultés possibles (anticipation ?)		Signes peu visibles (→ gestes amples, déportés du corps). Nombreux signes à retenir (→ maxi 2 ou 3 nouveaux signes par séance et faire répéter). Éviter les signes « personnalisés ».
Exercices (entre 2 et 4 exercices) Exemple : ■ vérification des prérequis ■ exo facile (simple, décomposé, à genou au fond, petit bassin...) ■ évolutif (ex : en dynamique ou stabilisé, plus profond, sans repères visuels, inopiné...) ■ situation réelle de plongée		Pour une séance de révision / synthèse en fin de formation : Rappel des 3 catégories de signes nécessitant une réaction de nature différente : 1. signes d'information (ex : ça va ?, je suis à mi-pression, quelle pression as-tu?) auxquels il faut toujours répondre (accusé réception par le signe « ok » ou réponse à la question) 2. signes nécessitant la réalisation de l'action demandée (on monte / descend, fin de plongée, arrête-toi, stabilise-toi, expire bien, gonfle un peu ton gilet, regarde-moi / fais pareil à ton tour) ou une fin de plongée (j'ai froid, je suis sur réserve...) 3. signes nécessitant une intervention du plongeur (sécurité) : panne d'air (donner l'octopus puis aller voir l'initiateur), essoufflement (signe « clame-toi » « expire » et prévenir l'initiateur), ça ne va pas / crampe (signe « ok » et prévenir l'initiateur) <u>1) Révision signes à sec</u> (vérification des signes déjà appris au fur et à mesure de la formation) : Sur le bord du bassin, le plongeur exécute les signes demandés oralement par l'initiateur (ok, ça ne va pas, mi-pression, réserve, panne d'air, je suis essoufflé, j'ai froid, ok / ça ne va pas (pour bateau éloigné en surface), ok / ça ne va pas (de nuit avec lampe), j'ai 130 bars...). Puis, à l'inverse, il indique ce que signifient d'autres signes réalisés par l'initiateur (ex: est-ce que ça va ?, on monte, on descend, fin de plongée, quelle est la pression indiquée par ton manomètre ?, stabilise-toi, expire bien, attends / arrête-toi, calme-toi, gonfle un peu ton gilet, regarde-moi, à toi / fais pareil (signes non conventionnels utiles pour débutants) (peu d'intérêt à faire interpréter les signes qui ont déjà été correctement réalisés juste avant) <u>2) Interprétation des signes et réaction (dans le grand bassin) :</u> le plongeur répond et réagit aux signes réalisés inopinément par l'initiateur. Ou en palanquée de trois, l'initiateur montre à un 1^{er} plongeur un signe inscrit sur une tablette immergeable, ce plongeur réalise le signe à destination d'un 2nd plongeur qui doit l'interpréter, répondre, réagir ou intervenir. <u>3) Perte de palanquée :</u> en grand bassin, le plongeur doit réagir à une perte simulée de palanquée : recherche au fond (lever, baisser la tête, tour d'horizon), remontée lente et en expirant bien, tour d'horizon, ok surface et mise en sécurité avec gilet gonflé en surface.
Infrastructure et matériel		Révision à sec (pour facilement apporter les correctifs sur les signes mal exécutés ou mal compris) puis dans le grand bassin. Un gilet et bloc par élève et pour l'initiateur. Une tablette de notation immergeable pour écrire des messages sous l'eau (cf. exercice 3)
Timing (durée)		10 à 15 minutes par exercice
Sécurité		L'initiateur se met à l'eau en premier et reste toujours à proximité immédiate de l'élève