

INITIATEUR :

Proposition de déroulé et briefing pour l'épreuve de pédagogie pratique

Epreuve : 30 mn dont 10 à 15 min de présentation au jury et briefing élève (rôle joué par le jury), 10 min de réalisation dans l'eau, 1min de débriefing et 5 min de questions du jury (choix pédagogiques...)

1^{ère} partie : PRESENTATION AU JURY (2 à 5 minutes) (mnémotechnique « TOP CADRÉ »)

Thème : « Bonjour, je m'appelle ..., et je suis initiateur en piscine et pour cette séance, j'aborde le thème pédagogique suivant... [THEME] + [NIVEAU]. Lors de cette séance, j'aurais X élève(s) à encadrer ».

Astuce : si le sujet ne le précise pas, limiter le nombre d'élève à un seul pour faciliter la sécurité.

Objectif : « L'objectif final est qu'en fin de progression, les plongeurs exercent leurs prérogatives de plongeurs niveau XX en toute sécurité et sur ce thème qu'ils soient capables de..... [COMPETENCE ATTENDUE et CRITERES EVALUATION]. Pour cette séance, mon objectif est.... [OBJECTIF SEANCE]. »

Astuce : justifier pourquoi cet enseignement est important pour la sécurité, quel accident il permet d'éviter.

Progression : « Il s'agit de la séance n° X sur X séances prévues dans la formation. La compétence prévue sera travaillée sur X séances durant la formation [NOMBRE SEANCES SUR CE THEME] et la séance d'aujourd'hui est la première / deuxième/ [...] / dernière [A CHOISIR] ».

Astuce : préciser le type de séance : initiation, perfectionnement, remédiation, et si le sujet ne le précise pas, privilégier une première séance d'initiation.

Contrôles : « Je suis arrivé 15 minutes avant les plongeurs et j'ai vérifié que la piscine est utilisable par le public (vestiaires, issues de secours, normes d'hygiènes et plan de secours affichées) et qu'un moyen d'alerte des secours est opérationnel (téléphone). J'ai aussi contrôlé le matériel pédagogique, les scaphandres et le matériel d'assistance et de secours (trousse de secours, oxygénothérapie...). »

Astuce : même si vous n'êtes pas directeur de plongée lors de cette séance, vous aidez à cette vérification

Administratif : « J'ai vérifié que le club a sur site les documents administratifs nécessaires en cas de contrôle, et que les élèves accueillis ont la licence, un certificat médical délivré il y a moins d'un an et [SI PLONGEUR MINEUR] une autorisation parentale. »

Astuce : pour les baptêmes, si enfants mineurs, parents présents sur site.

Durée : « Je dispose d'un créneau horaire de XX, soit un temps effectif de séance de XX, déduction faite du temps pour se changer aux vestiaires de 15 minutes avant et 15 minutes après. Chacun des exercices que je prévois durera entre XX et XX minutes ».

Astuce : prévoir entre 2 et 4 exercices de 10 et 15 minutes chacun sur le thème. Ne pas oublier le temps nécessaire pour les briefings / débriefing et vestiaires.

Requis / prérequis : « Dans le cadre de leur progression pédagogique, les plongeurs ont notamment travaillé et acquis préalablement les compétences suivantes qui sont des pré-requis [Énoncer les PREREQUIS / PREALABLES nécessaire à cette séance]. Ils ont aussi les connaissances théoriques suivantes [citer la THEORIQUE associée]. Les difficultés possibles et points de sécurité auxquels je vais particulièrement prêter attention sont... [citer les DIFFICULTES ou risques anticipés] »

Astuce : ne pas citer toutes les compétences préalablement travaillées mais uniquement les pré-requis nécessaires cette séance. Ne pas oublier : les signes de communication, la compensation des oreilles (Valsalva ou autre) et la remontée sans bloquer l'expiration pour les enseignements en grand bassin.

Équipement : « J'utiliserai, pour cette séance, le petit bassin et/ou le grand bassin avec la ligne d'eau n° XX située sur le bord (pour faciliter la mise à l'eau et la sécurité) et/ou la ligne d'eau centrale n° XX. Je choisis de travailler en surface et/ou dans la zone de profondeur de [justifier le choix notamment vis-à-vis de la sécurité]. J'utiliserai le matériel suivant [citer le MATERIEL prévu] ».

Astuce : pour les baptêmes et débutants, il faut utiliser la ligne d'eau sur les côtés avec échelle

2^{ème} partie : BRIEFING DE(S) ELEVE(S) (durée 8 à 10 minutes) (mnémotechnique « PROJETS »)

Présentation : « Bonjour. Comment vas-tu ? En forme ? Aujourd'hui, on va travailler sur..... [SUJET]

Astuce : *il faut s'adresser au jury qui joue le rôle de l'élève*

Rappel : « Est-ce que tu te souviens de ce que nous avons fait la dernière fois ? ... Lors de la dernière séance, nous avons appris... [Rappeler les PREREQUIS et le lien avec la théorie déjà enseignée]

Astuce : *faire participer l'élève en lui posant des questions et poursuivre en donnant la bonne réponse s'il ne répond pas ou se trompe*

Objectif : « En fin de formation, tu devras être capable de..... [COMPETENCE ATTENDUE]. Je le vérifierai de la manière suivante.... [CRITERES EVALUATION]. A la fin de cette séance, tu seras capable de ... [OBJECTIF SEANCE]. »

Astuce : *Pour communiquer, une plaquette de notation avec les mots clés, le titre des exercices et un schéma de visualisation de la plongée facilite l'appropriation et la mémorisation par l'élève*

Justification : « Pourquoi a-t-on besoin de cette compétence en plongée ? » [Attendre la réponse puis préciser ou reformuler]. « En plongée, tu seras amené à [JUSTIFICATION] ».

Astuce : *Toujours vérifier qu'un enseignement a une utilité en plongée et employer un vocabulaire positif pour l'élève (ne pas faire peur).*

Exercices : « Nous allons faire XX exercices ... Il s'agit des suivants : ... »

- exercice 1 : un échauffement ou une vérification des pré-requis ou les 2 selon le cas. (Le premier exercice doit permettre de vérifier les pré-requis, d'échauffer l'élève et de le remettre en confiance.)

- exercice 2 : exercice simple, décomposé, en général posé au fond. L'élève est à portée de main du moniteur lors des exercices (triangle de sécurité)

- exercice 3 : évolutif (ex : passer du décomposé à l'enchaînement normal, du « quand l'élève est prêt » à l'inopiné, de la réalisation avec appui à la réalisation stabilisée, du petit au grand bassin, avec ou sans repère visuel, augmenter les distances de nages, etc...)

- exercice 4 : exercice complet proche d'une situation réelle de plongée ou correspondant à l'évaluation finale attendue. Ne pas négliger cette dernière étape qui crée le lien avec la pratique en mer.

Astuce : *Pour chaque exercice, présenter brièvement l'exercice, les attendus, le matériel et la zone dans laquelle il sera réalisé : « Nous allons travailler dans la zone suivante (la ligne d'eau, la profondeur...) et utiliser le matériel suivant. Je me placerai à l'endroit suivant et te ferai ce signe. Tu devras alors... »*

Technique (démonstration / explication du geste) : « Sur ce thème, je vais te présenter le geste technique à acquérir (ou à perfectionner) qui comporte X étapes]. D'abord, étape 1... puis étape 2... »

Astuce : *Faire la démonstration en décomposé, au ralenti, en numérotant les étapes, avec le matériel adéquat. Faire répéter et si possible réaliser par l'élève à sec en même temps (appropriation). Attention, la démonstration de l'initiateur doit être parfaitement réalisée !*

Sécurité (consignes) : « Nous allons respecter les consignes de sécurité suivantes : » [rappeler les consignes adaptées et prérequis sécuritaires de la séance : prévention chutes de bloc, mise à l'eau après l'encadrant, gonflage du gilet en surface, compensation des oreilles à la descente, proximité élève-encadrant sous l'eau, signes de communication, expiration à la remontée, tour horizon et ok surface...]

Astuce : *faire participer l'élève pour énumérer ou répéter les consignes (appropriation / vérification)*

3^{ème} partie : REALISATION DE LA SEANCE (10 min) avec un moniteur qui joue le rôle de l'élève

4^{ème} partie : DERBRIEFING DE L'ELEVE (1 min)

Suivi et débriefing élève : Après réalisation, on débrieft en félicitant l'élève : on cite les points positifs (bravo, tu as réussi à...) et les points qu'ils faudra éventuellement retravailler. On propose le thème de la séance suivante qui permettra de retravailler ou d'approfondir les enseignements de cette séance.

Astuce : *les élèves s'auto évaluent (il faut leur demander leur perception et leur avis lors du débriefing). Il faut se référer aux critères d'évaluation prévus pour dire ce qui est réussi et ne pas négliger le débriefing qui permet aux élèves de lever les incertitudes (voire les inquiétudes).*

5^{ème} partie : QUESTIONS REPONSE avec le jury (5 minutes)